PAGINA SPORTULUI ȘCOLAR

ÎMBUNĂTĂȚIREA ȘI RIDICAREA CONTINUĂ A NIVELULUI ORELOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN LICEE, ȘCOLI PROFESIONALE ȘI ȘCOLI GENERALE SÎNT OBIECTIVE PRINCIPALE SPRE ÎNDEPLINIREA CĂRORA TREBUIE SĂ-ȘI ÎNDREPTE ÎNTREAGA ATENȚIE PROFESORII DE EDUCAȚIE FIZICĂ. CUM MUNCESC UNII DINTRE PROFESORII DE EDUCAȚIE FIZICĂ ? – IATĂ TEMA CE NE-AM PROPUS S-O ABORDĂM ÎN ACEASTĂ PAGINĂ.

Oră de educație fizică la liceul M. Sadoveanu

Nu sînt numai visuri...

ÎN TREI ȘCOLI DIN RAIONUL NICOLAE BĂLCESCU...

Școala generală nr. 171 „Petre Ispirescu". A sunat. Vreo 40 de copii din clasa a IV-a D schimbă îmbrăcămintea groasă cu costumul de sport. Și este o plăcere să-i vezi echipați în maiouri albe, chiloți negri, ghete sau pantofi de tenis. Încă n-a venit profesorul și discuția mai poate continua, reluînd firul disputei cu „proiectile de nea". Cine a fost mai tare? Și unii și alții. Cînd pașii profesorului se aud pe culoar, rumoarea încetează și grupul răzlețit al copiilor devine o „unitate școlară" ordonată. Două șiruri, în care fiecare copil își cunoaște cu precizie locul, îl așteaptă pe profesor.

În trening, cu catalogul sub braț, prof. Viorel Avram intră în micuța dar cochetă sală de sport a școlii. Aerul proaspăt (în tot timpul recreației geamurile au stat larg deschise) te face să te simți minunat. Raportul, salutul, expunerea pe scurt a „subiectului" lecției și..la lucru ! Este o plăcere să-i vezi pe acești copii cu cîtă sîrguință execută mișcări destul de complicate.

La sfîrșit copiii regretă faptul că timpul a trecut atît de repede, că „ora" s-a încheiat. Stăm de vorbă cu profesorul Avram :

— Școala n-a avut sală de sport. Direcțiunea școlii (director prof. C. Popescu, dir. adj. prof. Maria Oprea și prof. Lucia Buzamet) a înțeles că este necesar ca orele de sport să se desfășoare pe timpul iernii într-un cadru corespunzător și a transformat o sală de clasă în sală de sport.

— Și vara ?

— Cînd timpul este frumos lucrăm afară. Cu sprijinul comitetului de partid și al organizației UTC de la Direcția regională C.F.R. am amenajat și urmează să finisăm în curtea școlii 6 terenuri de baschet, 3 de volei și 3 de handbal, două gropi pentru sărituri, spaliere, paralele și portic pentru gimnastică.

— Așadar, un adevărat complex sportiv... Am observat — în altă ordine de idei — că fiecare școlar este bine echipat pentru activitatea de educație fizică...

— Împreună cu ceilalți doi profesori de educație fizică — Eliza Hobincu și W. Schuleri, cu sprijinul direcțiunii și al comitetului de părinți, am reușit să asigurăm fiecărei clase echipamentul necesar. Mai mult, fiecare clasă are culoarea ei. Aceasta pentru a dezvolta spiritul colectiv și pentru a ușura activitatea în campionatele pe școală (vom avea formațiile echipate în culori diferite).

— Interesant. Despre perspective ?

— Eu mi-am făcut la I.C.F. specializarea în handbal. Vreau să creez în această școală o adevărată tradiție handbalistică. M-a întristat insuccesul fetelor la mondiale, dar m-a și ambiționat. Noi, profesorii din școli, trebuie să asigurăm Anei Boțan și lui Ivănescu un schimb de ștafetă care să ne asigure — fără... întreruperi — supremația în handbal. Și nu numai în handbal. Peste cîțiva ani de zile numele școlii generale „Petre Ispirescu" poate va fi pomenit cu prilejul Jocurilor Olimpice, așa cum la Tokio s-a vorbit despre „Liceul nr. 35" prin Mihaela Peneș. Nu, nu sînt numai visuri... Sînt obiective pe care ni le propunem și pentru realizarea cărora vom munci !

UN PROFESOR TÎNĂR ȘI O ORĂ-MODEL

Școala generală experimentală nr. 111. Oră comună cu clasele a III-a E și a IV-a E. Tema : repetarea exercițiului nr. 1 din „Bazele generale ale mișcării". Conduce un profesor tînăr, Marin Vasile, asistat de *Elena Gheorghe*, studentă la I.C.F., în practică pedagogică. O prealabilă „încălzire" și apoi se intră în „miezul" lecției. Ținuta copiilor — bună, execuțiile, în general corecte. Desigur, nu-i ușor să reții atenția unui număr de aproape 70 elevi, să le sincronizezi mișcările. In acest scop atît profesorul cît și asistenta lui execută exercițiile împreună cu elevii, intervin prompt cînd este cazul (și intervin destul de des...), reiau exercițiul după ce dau cuvenitele explicații. După „fundamentală", în partea finală a orei, un joc de mișcare original și antrenant, folosind aparatele de sărituri și spalierele. Iar în ultimele minute — exerciții liniștitoare.

Concluzia noastră : o lecție dinamică, reușită, bogată în conținut, în care s-a respectat și programa analitică, dar s-au adus și elemente noi — în special la jocuri — în ideea de a face ora și mai interesantă. Prof. Marin Vasile (doar de 4 ani în învățămînt) dovedește că-și cunoaște meseria... Asta nu-l scutește, însă, de a nu uita un... amănunt foarte prețios : aerisirea sălii se face, după toate regulile, în pauze, în recreații și nu în timpul orelor...

BINE ȘI MAI PUȚIN BINE

Școala profesională „Dîmbovița". Lucrează elevele anului I J sub supravegherea *prof. Mircea Lovin*. Se execută rostogoliri prin ghemuire de pe loc și din alergare. Lecția este animată, dar execuțiile sînt inegale ; clasa nu dovedește suficientă omogenitate, în ciuda eforturilor profesorului, care repetă, repetă neobosit, cu elevele mai puțin... curajoase. In partea a doua a lecției, un exercițiu de sărituri. Execuții ceva mai bune, exceptînd „aterizarea", aproape în toate cazurile defectuoasă. Ne surprinde cum un profesor cu experiență nu insistă mai mult asupra acestui capitol. Și încă o observație : 21 de eleve au fost prezente activ la oră, în timp ce alte 10 au stat pe banca... rezervelor (a se citi : „scutitelor"). Peste toate motivele obiective, demne de luat în seamă, numărul scutirilor ni se pare totuși cam mare...

ACEEAȘI ȘCOALĂ – ASPECTE DIFERITE

Liceul „Mihail Eminescu". Oră de educație fizică cu clasele a IX-a B și F. Se lucrează în săli diferite (ceea ce este desigur ideal) : băieții sub conducerea *prof. I. Georgescu*, fetele sub îndrumarea *prof. Georgeta Dumitriu*. Prof. Georgescu — care a lucrat cu băieții — și-a organizat foarte bine clasele, pe „ateliere". Lucru intens. Atent, profesorul urmărește execuțiile, explică, corectează.

La fete — tot lucru pe „ateliere". Dar, ce diferență ! Mai întîi, o gălăgie asurzitoare. După aceea : atelierele își desfășoară activitatea formal, exceptînd momentele în care profesoara dirijează în mod direct exercițiile.

Ce rezultă de aici ? Intîi — că elevele responsabile de ateliere n-au fost prea inspirat alese (Nicoleta Vaida, Luminița Ene și Luminița Dică) din moment ce ele nu constituie un ajutor real pentru buna desfășurare a lecției. Apoi : profesoara, deși nu este la primii ani de activitate, n-a reușit să-și... strunească suficient elevele. Atmosfera zgomotoasă în care s-a desfășurat în special prima parte a lecției n-a avut darul să contribuie la eficiența ei.

Și o chestiune care vizează conducerea liceului : în sală temperatura arăta + 6 grade ! ? Începută înainte de 15 septembrie, reparația caloriferului care deservește sala de sport n-a fost încă terminată. Vinovată se face în principal I.R.C.R. Nicolae Bălcescu, dar conducerea liceului poate rămîne pasivă de atîta timp în fața unei asemenea situații ?...

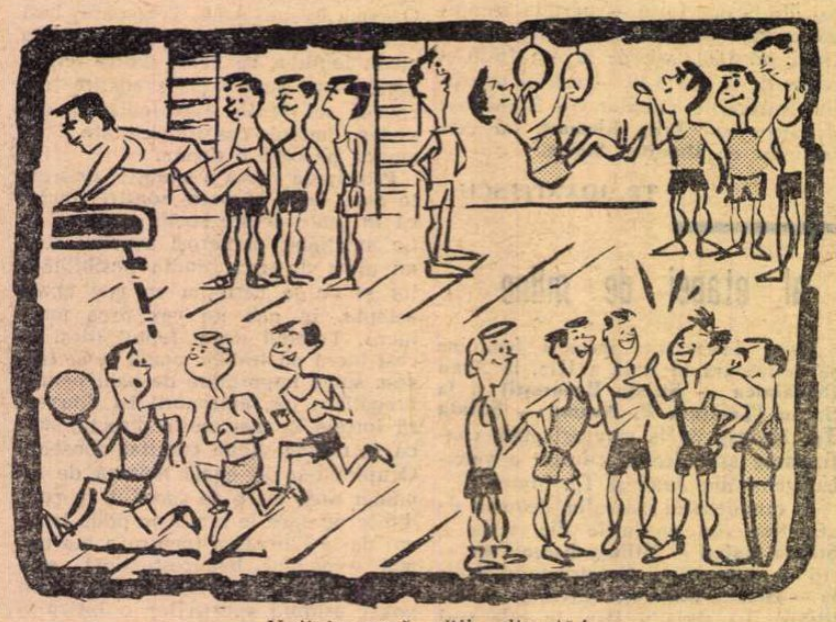
DOUĂ EXCEPȚII...

O vizită la Liceul *„N. Bălcescu"*, este întotdeauna plăcută. De data aceasta însă sala de sport ne-a întîmpinat mai ospitalieră ca oricînd. Mîna de gospodar (a se citi conducerea școlii, profesorii de educație fizică și elevii) a rînduit totul, asigurînd elevilor condiții tot mai bune pentru desfășurarea orelor de educație fizică. Peste tot întîlnești o curățenie exemplară. Lămpile de neon aruncă o lumină odihnitoare, aparatele sînt bine rînduite.

Avînd la dispoziție aceste condiții, ar fi și păcat ca orele de educație fizică să nu se desfășoare la un nivel ridicat. Iar pentru îndeplinirea acestei cerințe colectivul de profesori de educație fizică de aici (*Șt. Gheorghiu, Anișoara Zelinschi, Adriana Florescu, Virgil Ionescu, Const. Tudose*) — se străduiește să facă totul. Și a reușit în cea mai mare măsură.

Am urmărit o oră de sport. I-am găsit în sală pe elevii claselor a XI-a C și D și pe prof. Constantin Tudose. Am vrea să remarcăm, de la început, ținuta model a profesorului : trening, pantofi de tenis — nu cum mai obișnuiesc să vină la ore unii profesori în ținută de stradă — ca și ținuta elevilor. După raport ora a început cu o încălzire ușoară, a continuat cu o alergare și urcare fără sprijin pe ladă, săritura peste capră. Apoi, în patru grupe, elevii au început să lucreze pe „ateliere", executînd cățărarea pe frînghie, săritura peste ladă, ridicarea barei de haltere. Pe rînd, profesorul C. Tudose — cu multă experiență în această activitate — a început să îndrume fiecare grupă, să dea sfaturi.

Am remarcat, însă, cu acest prilej, că mai sînt elevi de clasa a XI-a (mîine-poimîine absolvenți) care nu făceau acest lucru cu pasiune, ci doar din obligația de a fi prezenți la oră. Firește, aceștia erau și cei mai slabi, se descurcau cel mai greu în executarea exercițiilor. Dar unul dintre ei a întrecut toate așteptările. Nu la capitolul „scăderi tehnice" sau „deprinderi greșite" fiindcă nici n-a



Unii lucrează, alții... discută !

încercat să facă vreun exercițiu, ci la... indisciplină.

Fără să-l cunoaștem l-am urmărit atent după primele exerciții ale orei. Cînd profesorul se uita în altă parte, elevul MIRCEA MORARIU — fiindcă despre el e vorba — nu mai executa exercițiul cerut, se așeza pe banca unde grupa lui era repartizată să lucreze. Am așteptat, cu multă nerăbdare sfîrșitul orei să-l întrebăm pe profesor despre acest elev, despre situația lui la învățătură. Cine știe, poate cu cartea stă bine dar nu-i place sportul ! Răspunsul a fost cît se poate de clar. M. Morariu este unul din puținii elevi care mai repetă clasa a XI-a. Așadar, slab la învățătură, slab la sport și mai ales indisciplinat. Cîtă deosebire între el și V. Alexandrescu, Al. Hiera, V. Voicescu, Fl. Manolache, buni la învățătură și la orele de educație fizică. Le reproșăm, totuși, acestor elevi că uneori se împacă cu purtarea colegului lor, că nu iau poziție față de atitudinea necorespunzătoare a acestuia. Ei ar trebui să-l ajute pe profesorul lor pentru ca, împreună, să-i arate lui M. Morariu drumul greșit pe care se află. Și ar mai fi de amintit, tot la acest capitol, de *Dragoș Stănescu*, și el elev mediocru la învățătură care invocînd motivul că nu poate participa la ora de educație fizică s-a așezat pentru cîteva minute pe banca rezervată celor scutiți iar cînd profesorul s-a întors cu spatele a zbughit-o pe ușă afară. Iată două cazuri, izolate ce-i drept, dar care au scăzut nivelul unei ore de educație fizică ce-ar fi meritat un calificativ foarte bun.

DISCIPLINĂ EXEMPLARĂ...

Următorul popas l-am făcut la Școala profesională F.R.B. din str. Cosmonauților. O sală mică dar îngrijită găzduiește orele de educație fizică ale celor 1 250 de viitori strungari, lăcătuși, țesătoare și filatoare. Deși sala este neîncăpătoare, ora anului I-A, condusă de prof. Ștefan Zablău, și-a atins scopul. *Ceea ce a impresionat a fost disciplina exemplară a acestor copii, ce poate fi luată ca model de alții.* In acest cadru s-au realizat temele pe care profesorul și le-a propus în planul său de lecție : elemente de dezvoltare fizică generală și specială, săritura „în adîncime" prin folosirea spalierelor și saltelelor. Și aici ținuta profesorului și a elevilor — din punct de vedere al echipamentului — ireproșabilă. *„Și nu este o excepție* — ne spunea tov. AL. PRICOP, directorul școlii. *Toate orele se desfășoară într-un cadru adecvat, fiindcă profesorii înșiși* (Ana Dărîngă, Virginia Grozescu, Șt. Popescu, Fl. Grecu, Șt. Zablău) *sînt exemple pentru elevi și de aceea elevii îi ascultă, participă la oră în mod corespunzător. In aceste condiții nu se poate ca ora de educație fizică, atît de importantă pentru elevii noștri, să nu-și atingă scopul".*

Pagină realizată de
C. ALEXE,
H. NAUM
și T. STAMA